

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной  
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 «ПСИХОЛОГИЯ»

(для ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки

«Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.03 Управление персоналом (уровень - бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 1461.

Разработчики:

Профессор МЭБИК, к.п.н., Гусева И.В.  
(занимаемая должность) (ФИО)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент МЭБИК Веревкина Ю.И.  
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)



(подпись)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов представление о роли психологических компонентов когнитивного, эмоционального и поведенческого воздействия для достижения требуемых результатов в профессиональной сфере.

### **Задачи:**

- изучить основные психические процессы, свойства и состояния;
- познакомить с основными функциями человеческой психики и закономерностями функционирования центральной нервной системы;
- проанализировать роль психологических факторов в формировании образа мира;
- способствовать формированию знаний об основных средствах подачи информации, о психологии текста, цвета, света и формы;
- научить прогнозировать возможные психологические последствия организационной коммуникации;
- расширить круг представлений бакалавров об управлении и организации работы фирм и организаций.

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина Б1.Б.19 «Психология» относится к базовой части блока Б.1 и изучается на 1 курсе 1 семестра студентами ОФО.

Для успешного овладения знаниями, навыками и умениями при изучении «Психологии» студенты должны иметь представления о физиологии человека и структуре социального взаимодействия, обладать навыками абстрактно-образного мышления, уметь анализировать гуманитарные и социальные феномены.

Учебная дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом, такими как: Социология, Организационное поведение, Культура речи и деловое общение, Основы самоменеджмента, Основы управления персоналом, изучению которых она предшествует в качестве теоретической основы для познания и понимания закономерностей поведения, общения и деятельности индивидов, включенных в профессиональные группы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**Знать:**

- основные категории и понятия психологической науки;
- место психологии в системе наук и их основных отраслях
- значимые функции психики,
- особенности современных тенденций психологической науки;
- исследования, посвященные роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- основы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности.

**Уметь:**

- формулировать основные законы и тезисы научной психологии в рамках, определенных государственным стандартом и рабочей программой курса;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии;

- использовать представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **общекультурные компетенции:**

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Формирует компетенцию на 1 этапе:** понимает и различает социальные, культурные и личностные особенности

**Знать:** основные этапы развития психики, исторические периоды становления психологии, основные категории и понятия психологии, значимые функции психики, основы мотивации и психической регуляции поведения;

**Уметь:** формулировать основные законы психологии, анализировать особенности познавательных процессов личности и ее индивидуальную композицию, использовать представления о психической особенностях личности как факторах успешности ее деятельности;

**Владеть:** навыками анализа основных этапов становления личности в социуме, умением объективно оценивать качества и характеристики другого человека.

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию:

**Формирует компетенцию на 1 этапе:** овладение формами и приемами самоорганизации и самообразования:

**Знать:** значимые функции психики, исследования в области регуляции поведения, основные способы самоорганизации, возможности человеческой психики;

**Уметь:** анализировать эмпирический материал, теоретические обзоры, преобразовывать информацию для использования ее в дальнейшей профессиональной деятельности, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии;

**Владеть:** навыками анализа и использования научной теоретической и практической информации по вопросам самосовершенствования, в том числе, и в профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	54,3	54,3
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	53,7	53,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

Контактная работа (всего)	12,3	12,3
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Контроль	3,7	3,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
1.1	Психология как феномен науки и практики	2	4	9	15
1.2.	Психические познавательные процессы	4	6	9	19
2	<b>Психология личности</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>35,7</b>	<b>74</b>
2.1.	Проблема личности в современной психологии	4	6	9	19
2.2	Психические свойства личности	4	8	9	21
2.3	Психические состояния личности	2	6	9	17
2.4	Психические образования личности	2	6	8,7	17
	Контактная работа на промежуточной аттестации				<b>0,3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>53,7</b>	<b>108</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>46</b>
1.1	Психология как феномен науки и практики	1	2	20	23
1.2.	Психические познавательные процессы	1	2	20	23
2	<b>Психология личности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>58</b>
2.1.	Проблема личности в современной психологии	0,5	1	10	11,5
2.2	Психические свойства личности	0,5	1	14	15,5

2.3	Психические состояния личности	0,5	1	16	17,5
2.4	Психические образования личности	0,5	1	12	13,5
	Контактная работа на промежуточной аттестации				<b>0,3</b>
	<b>Контроль</b>				<b>3,7</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

#### 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Тема 1.1</i> <b>Психология как феномен науки и практики</b>	Психология - наука о психике. Психика как отражательная деятельность мозга, регулирующая поступки и поведение человека. Предмет, задачи и этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии. Роль и место психологии в профессиональной деятельности. Психологические особенности управленческой деятельности. Психологические закономерности управленческой деятельности. Самопознание как основа развития профессионально важных качеств личности. Психологические проблемы межличностного и межгруппового взаимодействия в профессиональной деятельности.
	<i>Тема 1.2</i> <b>Психические познавательные процессы</b>	Психологическая сущность познавательных функций. Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Физиологический механизм ощущений. Свойства и характеристики восприятия. Сущность и виды представлений. Внимание: сущность, виды, свойства. Основные закономерности функционирования внимания. Мнемонические процессы. Память как ключевой мнемонический процесс. Виды памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Основные этапы смыслового запоминания информации. Мыслительные процессы. Характеристики мышления. Виды мышления. Мыслительные операции и формы мышления. Речь. Функции и виды речи. Роль речи в познании и деятельности.
2	<i>Тема 2.1</i> <b>Проблема личности в современной психологии</b>	Множественность психологических определений личности. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии (психоаналитический подход, транзактный анализ,

		<p>структурный подход, информационно-мотивационный и деятельностный подход). Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Определение личности в контексте жизнедеятельности. Самосознание и «я» личности. Личность как субъект жизни. Динамические образующие личности. Уровни изучения личности. Система условий личностного развития индивида. Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств.</p>
	<p><i>Тема 2.2</i> <b>Психические свойства личности</b></p>	<p>Направленность личности - жизненная целеустремленность, определяемая мировоззренческими позициями, целями, материальными и духовными потребностями. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Мотивы профессиональной деятельности. Характер личности. Показатели характера: отношение к социальным ценностям; отношение к делу; отношение к вещам; отношение к окружающим; отношение к себе. Типы нервной деятельности и виды темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов - показатели доминирующего вида темперамента. Психологическая характеристика темпераментов (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Рациональное использование особенностей темперамента в профессии. Способности личности. Виды способностей: общие и частные; элементарные и сложные. Профессиональные способности менеджеров внешнеторговых организаций. Методы развития профессиональных способностей в период обучения и в процессе практической деятельности.</p>
	<p><i>Тема 2.3</i> <b>Психические состояния личности</b></p>	<p>Особенности эмоционального фона повседневной деятельности. Влияние эмоциональных процессов на регуляцию деятельности.</p>

		<p>Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Эмоции и их функции: оценка, побуждение, регуляция, экспрессия. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций. Нравственные (этические), интеллектуальные, эстетические и практические чувства.</p> <p>Чувства как устойчивые эмоциональные отношения экономиста к окружающим людям и явлениям, оказывающим влияние на служебную деятельность.</p> <p>Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Волевые качества личности.</p> <p>Психические состояния. Типичные психические состояния в практике деятельности. Состояние стресса. Основы теории стресса. Виды стресса. Основные стрессоры в деятельности. Методы регулирования состояния напряжённости.</p>
	<p><i>Тема 2.4</i> <b>Психические образования личности</b></p>	<p>Психические образования. Знания, умения, навыки, профессиональные привычки и качества. Профессиональный опыт как суммарный показатель прочности психических образований.</p> <p>Целостность психических процессов.</p> <p>Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов.</p> <p>Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах. Различия функций правого и левого полушарий головного мозга. Взаимодействия правого и левого полушарий в психических процессах восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, осознания. Модели интеллекта. Интеллектуальные стили и типы интеллектуальной одаренности.</p> <p>Интеллект умственный и интеллект эмоциональный. Их роль и соотношение в профессиональной деятельности. Средства и методы измерения интеллекта.</p>

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**



Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
<i>Раздел 1. Психология познавательных процессов</i>	ОК-6	ОК-7
<i>Раздел 2. Психология личности</i>	ОК-6	ОК-7

## **7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Занятия проводятся в виде традиционных лекций, бесед, на практических занятиях студенты осваивают материал через практические задания и выполнение контрольных и тестовых работ, а также при подготовке к итоговому зачету.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины и проверить сформированной компетенций на первом этапе формирования.

Студент может быть освобожден от сдачи зачета в случае успешного прохождения заданий из фонда оценочных материалов.

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные этапы развития психологической мысли.
2. Современные психологические школы и направления.
3. Предмет и объект психологии, основные отрасли науки. Место психологии в системе наук. Методы психологии.
4. Понятие ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений.
5. Общие закономерности ощущений. Закон Бугера-Вебера. Адаптация.
6. Понятие и основные свойства восприятий. Искажения восприятия.
7. Отличия восприятий от ощущений. Механизмы восприятия пространства, движения, времени. Феномены восприятия.
8. Явление когнитивного диссонанса. Особенности восприятия человека человеком.
9. Понятие памяти. Виды памяти. Особенности запоминания и забывания. Феномены памяти.
10. Внимание. Его виды и основные характеристики.
11. Общее понятие мышления, его связь с воображением. Формы мышления.
12. Основные процессы мышления. Качества и виды мышления.
13. Мыслительные операции. Мышление и речь.

14. Понятие воображения, его виды и основные функции. Воображение и творчество.
15. Понятия: личность, человек, индивид. Проблема соотношения биологического и социального начал в структуре человеческой личности.
16. Различные подходы к трактовке личности в современной психологии.
17. Возрастная периодизация, ведущие виды деятельности в различные периоды развития личности.
18. Способности, их классификация и развитие.
19. Различные подходы к типологизации темпераментов. Отличительные характеристики холерического, сангвинического, флегматического и меланхолического темпераментов.
20. Понятие характера. Типология характеров.
21. Характер и личность. Воля и безволие.
22. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека.
23. Основные подходы к теории эмоций. Формы проявления переживаний.
24. Психические образования (знания, умения, навыки, профессиональные привычки и качества).
25. Целостность психических процессов. Основные функции психики  
Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.

## **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

### **1) Составление глоссария**

1. Знать термин.
2. Выделить главное в определении понятия.
3. Запомнить определение в привязке к разделу и теме дисциплины.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа и при выполнении контрольных работ.

### **2) Запись лекции**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
  - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
  - б) вести запись с полями;
  - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

### **3) Работа с источниками информации и биографическими данными**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
  - а) чтение аннотации источника;
  - б) чтение вступительной статьи;
  - в) просматривание оглавления;
  - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать отдельные пункты и выводы;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

#### **4) Конспектирование:**

1. Определить цель конспектирования.

2. Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

#### **5) Подготовка к тестированию по пройденной теме:**

1. Повторить лекционный материал по теме

2. Выучить определения понятий по данной теме

3. Обратит внимание на особенности, характеристики, свойства психических явлений

4. Сформировать общее представление об изученных психических феноменах

**Методические рекомендации по выполнению теста и контрольной работы:** Цель – выявление способности студента оперировать тематическими понятиями, иметь представление о психических процессах, явлениях, состояниях, изученных в данной теме. Студент выступает тематический тест и контрольную работу самостоятельно, результаты выполнения обсуждаются на практических занятиях.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **10. Перечень информационных технологий**

<b>При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:</b>	
<b>Оборудование:</b>	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
<b>Программное обеспечение и</b>	ЭБС Znanium;

<b>информационно справочные системы:</b>	Консультант плюс; WindowsXPProfessional SP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
--	--

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332с. - (Высшее образование: Бакалавриат). (ЭБС znanium.com)
2. Караванова Л.Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.
3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. (ЭБС znanium.com)
4. Мальцева Т.В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. — (ВО). (ЭБС znanium.com)

### б) дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А Анастаси, С. Урбина. – 7-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Эксмо, 2007.
3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. (ЭБС znanium.com)
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. (ЭБС znanium.com)
5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. (ЭБС znanium.com)
6. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. (ЭБС znanium.com)
7. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. (ЭБС znanium.com)
8. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. (ЭБС znanium.com)
9. Крысько В.Г Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с/ (ЭБС znanium.com)
10. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. (ЭБС znanium.com)

11. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (ЭБС znanium.com)
12. Милорадова, Н. Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 233 с. (ЭБС znanium.com)
13. Мусийчук, М. В. История психологии в концепциях учений о душе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 143 с. (ЭБС znanium.com)
14. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для вузов. -М.: ВЛАДОС, 2013 г. (ЭБС Книгафонд)
15. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. (ЭБС znanium.com)
16. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с. (ЭБС znanium.com)
17. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. (ЭБС znanium.com)
18. Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2014 г. (ЭБС Книгафонд)
19. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. (ЭБС znanium.com)
20. Швацкий А. Ю. История психологии: учеб. Пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 256 с. (ЭБС znanium.com)
21. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. (ЭБС znanium.com)

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://azps.ru> познавательный портал А.Я.Психология.  
<http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»  
[http://mirrossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j\\_num=2](http://mirrossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j_num=2) – федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность».  
<http://www.koob.ru/> бесплатная электронная библиотека (разделы «Психология», «Социальная психология»);  
<http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»  
<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.  
<http://psy.piter.com/library/> Психпортал. Столица сетевой психологии.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>№ аудитории</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.  Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска.  Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.  Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.  Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№ 200, № 202, № 206, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD,</li> <li>• Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб</li> <li>• Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Лицензионное программное обеспечение -Windows XP Professional SP3, Windows 7</li> <li>• MicrosoftOffice 2007, 2010</li> <li>• 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</li> <li>• Антивирус DoctorWeb</li> <li>• Консультант Плюс</li> <li>• CorelDraw Graphics Suite X4</li> <li>• Adobe Connect 9 (вебинар)</li> </ul>
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	

